****

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc90327819)

[1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ 5](#_Toc90327820)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 6](#_Toc90327821)

[3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11](#_Toc90327825)

[4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 19](#_Toc90327830)

[5.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ 23](#_Toc90327832)

[6.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ МОРДВИНОВСКОЙ СШ ЯМР ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ№1) 24](#_Toc90327833)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Мордвиновской СШ ЯМР дошкольные группы разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 No 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Мордвиновской СШ ЯМР и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). МОУ Мордвиновская СШ ЯМР дошкольные группыруководствуются определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1). В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольных групп.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

#  1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

В МОУ Мордвиновской СШ ЯМР дошкольных группах образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы дошкольных групп отражается ее малочисленность, разновозрастные группы детей (1,5-3 лет и 3-8 лет), отсутствие психолога, методиста, логопеда. Эти факторы имеют как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между воспитателями и родителями(законными представителями), воспитанниками. Но, малочисленность групп ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Курбского сельского поселения, ПДН ОМВД Ярославского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МУДО ЦДТ «Ступеньки», ГАУ ДПО ЯО ИРО, а также, с детскими садами Ярославского района.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в дошкольных группах: создание благоприятных условий и образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения, личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации, всестороннее развитие психических и физических качеств, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. |
| Познавательное |  Знание | Проявляющий интерес к окружающему мируи активность в поведении и деятельности. |
| Физическоеи оздоровительное |  Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок а в окружающей обстановке. |
|  Этико-эстетическое |  Культура и красота | Эмоциональный отзыв к красоте. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы**

**для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания |  Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное |  Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное |  Здоровье  | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе, на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
|  Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное, в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

 Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (для младшей и старшей группы) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами.

 Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1.укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;

2.развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

3.развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной культуре;

4.развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;

5.создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;

6.обогащение и совершенствование детской речи.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3х лет):

1.развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

2. формировать коммуникативную и социальную компетентность;

3.развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

4.содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

5.формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

6. формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

1.формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

2.развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

3.развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

4.организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

5.воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

7.объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

 Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма);

-принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

-принцип общего культурного образования (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

**-**принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

-принципы безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);

-принцип инклюзии (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

# 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ Мордвиновская СШ ЯМР (дошкольные группы). Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

 **Модуль 1. Традиции и праздники**

В МОУ Мордвиновская СШ ЯМР дошкольных группах существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду, представляют собой эмоциональные события. Они воспитывают у детей чувство коллективизма, сопричастности к торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общих мероприятий воспитанники осознают важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как они могут применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель модуля: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей, взрослых.

Задачи:

-формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. Формировать умение каждого ребенка;

-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;

-способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива;

 -житель своего города, гражданин своей страны;

-приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;

-развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;

-воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

 -общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенний бал», «Новый год») и тематических мероприятий («Малые олимпийские игры», «Осенние старты»).

 Виды совместной деятельности**:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

 Основные формы и содержание деятельности:

1.Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.

2.Конкурсы и выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки декоративно-прикладного искусства и информационные выставки.

3.Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде праздников в группах.

4.Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности.

 **Модуль 2. Образовательная деятельность**

 Процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, инициативность. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции.

Цель модуля: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

 В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Основные задачи воспитания |
| Социально- коммуникативное развитие | - Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| Познавательное развитие | - Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.- Формировать положительное и бережное отношение к природе.-Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| Речевое развитие | - Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.-Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. |
| Художественно- эстетическое развитие | - Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| Физическое развитие | - Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.- Воспитывать культуру питания.- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

 Основные формы и содержание деятельности:

1. Проведение еженедельных занятий с образовательными ситуациями. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2.Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

3.Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

4.Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

5.Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

6.Применение ИКТ. На занятиях используются видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям, презентации.

**Модуль 3. Развивающая предметно-пространственная среда**

В воспитании детей важное место занимает развивающая предметно-пространственная среда. При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства дошкольного учреждения самими детьми.

Цель модуля: создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды детского сада.

Задачи:

-посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;

способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;

-приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;

-формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Формы и содержание деятельности:

-оформление выставок по определенным тематикам в дошкольных группах;

-оформление панно;

-оформление фотоколлажей.

**Модуль 4. Экотуризм**

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, деревни.

Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Основная цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.
2. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.

 Виды совместной деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. театральные постановки;
2. презентации;
3. оформление выставок по конкурсам на экологические темы.

 **Модуль 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

 В соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями (законными представителями), является одним из основных принципов дошкольного образования. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель модуля: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

-повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

-оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

-объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями):

 1. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит мессенджер Viber,VKontakte.Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

 2. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями(законными представителями) мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях. ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День матери. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ, воспитатели выкладывают фотографии и видео с праздника в закрытую группу ВКонтакте (с письменного согласия родителей или законных представителей).

 3.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## 4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##  Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

 **4.1.Кадровый потенциал реализации  Программы**

 Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми  для создания условий развития детей: обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы; построение вариативного  развивающего образования; взаимодействие с родителями(законными представителями) (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

 **4.2.Материально-техническое обеспечение Программы**

 Дошкольные группы МОУ Мордвиновской СШ ЯМР обеспечены материально-техническими условиями, позволяющие реализовать цели и задачи Программы воспитания, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к: условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

 **4.3.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах МОУ Мордвиновская СШ ЯМР осуществляется ежегодно воспитателями. С целью выявления основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

 Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5.Формирование основ экологического сознания.

6.Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

* 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.
	2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, и специалистами.
	3. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

-качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

-качеством организации и развития традиций в детском саду;

-качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

-качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

## 5.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1.Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» - 2017. – 320 с.

2.Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]/ Н. В. Федина// Дошкольное воспитание. – 2008. - №8. – С. 13-16.

3.О «Программе воспитания и обучения в детском саду»[Текст]/ Г. Новикова//Дошкольное воспитание. – 2005. - №11. – С.21-22.

4.О программе воспитания и обучения в детском саду [Текст]/ В.В. Гербова, Т.С. Комарова// Дошкольное воспитание. – 2005. - №5. – С. 26-27.

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. [Электронный ресурс] URL: www. proftema. Ru (режим доступа: свободный, дата обращения: 20.05.2021).

7.Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с. ISBN 5-86775-272-0

8.Программа воспитания МОУ Мордвиновской СШ ЯМР на 2021-2025 годы.

9.Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576с.

10.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

11. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». 2020.

1. п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)