

Пояснительная записка

Изучение предмета «Английский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам основного общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования), примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М.: Дрофа, 2014г.).

Рабочая учебная программа по английскому языку содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения английскому языку во 2 классе, раскрываются особенности содержания образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 2 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, описанные на уровне конкретных предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы учебного предмета.;
- список источников.

В примерную учебную программу по английскому языку авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой внесены следующие изменения и дополнения:

1. - в содержание учебного предмета

1) За счет резервных часов добавлены уроки текущего и итогового контроля: глава 2 урок **2.9**. Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас". Глава 4 урок **4.8**. Тестовая работа по теме "Эмоции. Оценки происходящего". Глава 7 урок **7.8**. Тестовая работа по теме "Люди и их занятия". Глава 9 урок **9.8**. Итоговая контрольный тест.

2) Из-за отсутствия в учебнике проектных работ 3 урока отведены на проектную деятельность, связанные с региональным компонентом образовательной области за счет сокращения уроков на закрепление пройденного материала: глава 5 урок **5.7** проект "Моя семья", глава 6 урок **6.7** проект "Мой город", глава 9 урок **9.9** проект "Книжка-АВС".

Цель и задачи учебного предмета «Английский язык» в начальной школе

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология».

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются: **1)** приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; **2)** освоение начальных

лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения. **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний

об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для 2а класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МБОУ «Инсарская СОШ №1». Предмет «Английский язык» изучается во 2 классе в объеме 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. Преподавание ведется по учебнику «Английский язык. 5 кл. В 2ч. Ч.2»: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.- 4-е изд., пересмотр.- / М. : Дрофа, 2015.-176 с. : ил.-(Rainbow English).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Rainbow English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Глагол- связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.

- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания. дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Знакомство (7 часов)

Основная цель: познакомить учащихся с алфавитом, буквами, основными буквосочетаниями, звуками изучаемого языка; основными правилами чтения и орфографии изучаемого языка; названиями стран изучаемого языка; рифмованными произведениями детского фольклора

Учащийся научится: произносить и писать буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться: участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство) .

Знакомство с учебником. Причины изучения английского языка. Приветствие.

Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee..

Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.

Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.

Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.

Повторение пройденного материала по теме "Знакомство" Песня "Hello!"

Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство".

Мир вокруг нас (9 ч)

Основная цель: : познакомить учащихся с англ. буквами Rr, Cc, Xx, Oo, Uu, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами). Научить чтению букв Oo, Uu в закрытом слоге, буквосочетания ee; рифмованными произведениями детского фольклора.

Учащийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; читать, писать и произносить буквы Rr, Cc, Xx, Oo, Uu и звуки; участвовать в диалоге и спрашивать у собеседника как дела?

Учащийся получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; использовать ИЯ как новое средство общения.

Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня "What is your name?".

Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет.

Знакомство с гласной буквой Uu. Песенка прощания.

Буквосочетание ee. Представление кого-либо.

Фраза "I can see". Неопределенный артикль.

Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".

Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".

Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече.

Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас".

Откуда мы родом (6ч)

Основная цель: Познакомить с англ. буквой Aa, буквосочетаниями *sh, ck, oo*, звуками, которые она передает, их транскрипционными обозначениями, произношением), научить правильно писать слова с изученными буквами. Формировать умения устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

Учащийся научится: употреблять в устной и письменной речи вопросительные конструкции *How are you?* и *Where are you from?*; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Учащийся получит возможность научиться: действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов в парной работе.

Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Составление рифмовок.

Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.

Откуда вы родом? Буквосочетание oo.

Откуда ты родом?

Повторение пройденного материала по теме "Откуда мы родом?".

Проект "Мой дом".

Эмоции. Оценка происходящего (9 ч)

Основная цель: учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя. Познакомить с англ. буквой Qq, буквосочетаниями *ch, ar, or, qu*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением; обучить чтению буквосочетаний *ch, ar, or, qu*; глаголом *can* и *to be*. Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов.

Учащийся научится: различать на слух звуки, буквы, слова, фразы; понимать содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность; употреблять формы глагола *to be* в форме 3-го л. ед.ч., личное местоимение *it*.

Учащийся получит возможность научиться: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Буквосочетание *ch*. Утвердительные предложения с глаголом *can* и *to be*.

Характеристики людей. Простые предложения с именным сказуемым.

Специальный вопрос с вопросительным словом *What* и глаголом *to be* Буквосочетание *or*, *ar*.

Буква *Qq*. Буквосочетание *qu*. Отрицательные предложения с глаголом *to be*.

Кто это? Краткие ответы: да, нет.

Повторение материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".

Закрепление материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".

Тестовая работа по теме " Эмоции. Оценка происходящего".

Анализ тестовых работ. Подведение итогов.

Семья (7 ч)

Основная цель: Формировать ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям; Научить правилам чтения букв *Aa*, *Ee*, *Oo* в открытом слоге; познакомить с дифтонгами; лексикой по теме "Семья".

Учащийся научится: Употреблять конструкции *What is it?* и *Who is it?*; образовывать словосочетания по модели *adjective+noun*; употреблять общие вопросы с глаголом *to be* в устной речи; неопределенный артикль; использовать сочинительный союза *and*.

Учащийся получит возможность научиться: Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; овладеть способностью использовать ИЯ как новое средство общения.

Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.

Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом *to be*.

Буквы *Aa*, *Ee* в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.

Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.

Буква *Oo* в открытом слоге. Буквосочетания *oa* [əʊ], *ph* [f]. Артикль *a* (*an*).

Повторение материала по теме "Семья". Словарный диктант.

Проект "Моя семья".

Люди и города (7 ч)

Основная цель: Познакомить с культурным достоянием англоязычных стран; формировать чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; познакомить с краткими вариантами форм глагола *to be*; чтение буквы *Uu* в открытом слоге ;познакомить с новыми звуками, буквосочетанием *th*, соответствующим транскрипционным обозначением.

Учащийся научится: использовать общие вопросы с глаголом *to be* в форме мн.ч.; вести диалоги этикетного характера по ситуациям «Люди и города», «Знакомство»; читать букву *Uu* в открытом слоге и буквосочетание *th*,

Учащийся получит возможность научиться: Формировать умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи.

Города. Буква *Uu* в открытом слоге Личные местоимения.

Спряжение глагола *to be* в *present simple*.

Откуда ты? Вопросительные предложения с глаголом *to be*.

Буквосочетание *th*. Местоимение *they*.

Отрицательные предложения с глаголом *to be*. Краткие ответы.

Повторение материала по теме "Люди и города".

Закрепление материала по теме "Люди и города"

Люди и их занятия (9 ч)

Основная цель: Формировать навыки чтения гласных букв *Ii* и *Yu* в открытом типе слога, отработка чтения изученных сочетаний. Знакомство с конструкцией *How old are you?*, отработка ее в устной речи. Познакомить с числительными.

Учащийся научится: вести диалог-расспрос о местонахождении объектов; участвовать в ролевых играх по изучаемой ситуации; спрашивать собеседника сколько ему лет; считать от 1 до 10.

Учащийся получит возможность научиться: формировать умения соотносить результат своей деятельности с целью; логическим действиям сравнения, анализа, классификации по определенным признакам, построения рассуждений. Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Буквы *Ii*, *Yu* в открытом слоге.

Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом *to be*.

Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание *th*.

Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.

Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе.

Повторение материала по теме "Люди и их занятия". Словарный диктант.

Закрепление материала по теме "Люди и их занятия".

Тестовая работа по теме "Люди и их занятия".

Анализ тестовых работы. Подведение итогов.

Мы считаем (7ч)

Основная цель: Познакомить с новыми звуками, буквосочетаниями *ir*, *er*, *ur*, соответствующим транскрипционным обозначением и правилами чтения буквосочетаний; отработать произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний, произношение окончания *-s* мн.ч. существительных; познакомит с предлогами *on*, *in*, *under*, *by*.

Учащийся научится: Читать буквосочетания *ir*, *er*, *ur* под ударением; читать гласные буквы в закрытом / открытом типах слогов; употреблять в устной и письменной речи числительные; употреблять в устной речи структуры *I like...*,

Учащийся получит возможность научиться: Действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации; развить навыки языковой догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др).

Образование множественного числа существительных.

Множественное число имен существительных. Общие и альтернативные вопросы.

Буквосочетания *og*, *ug*, *eg*.

Профессии. Что мне нравится.

Любимые фрукты. Предлоги места.

Повторение материала по теме "Мы считаем".

Закрепление материала по теме "Мы считаем". Словарный диктант.

Время и действия (9ч)

Основная цель: Познакомить с новыми буквосочетаниями *ow, oi*, соответствующим транскрипционным обозначением; отработать произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; тренировать в употреблении специального вопроса со словом *Where*; ответы на общие, специальные вопросы с глаголом *to be*; формы глагола *to be*.

Учащийся научится: Описывать картинки по теме; характеристики предметов, людей; рассказывать о любимых занятиях людей; участвовать в диалоге-расспросе; читать буквосочетания *ow, oi*; спрягать по лицам глагол *to be*; отвечать на общие и специальные вопросы.

Учащийся получит возможность научиться: Формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Буквосочетания *ow, oi*. Специальный вопрос *Where is/are...?*

Английский алфавит.

Который час?

Буквосочетание *oo*. Спряжение глагола *to be*.

Любимые занятия.

Почему мы любим свою школу.

Повторение изученного материала по теме "Время и действия".

Итоговая тестовая работа.

Анализ тестовых работ. Проект "Книжка ABC".

Распределение учебных часов по четвертям

Курс рассчитан на 68 ч - (34 учебные недели).

Количество часов в 1-й четверти – 16 ч.

Количество часов во 2-й четверти – 16 ч.

Количество часов в 3-й четверти – 20 ч.

Количество часов в 4-й четверти – 16ч.

Тематическое планирование по дисциплине « английский язык» 2кл

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Максимальн ая нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Проекты	Тестовые работы
1	Знакомство	7	7		
2	Мир вокруг нас	9	9		
3	Откуда мы родом	6	6		
4	Эмоции. Оценка происходящего	8	7		1
5	Семья	8	6	Проект "Моя семья".(1ч)	
6	Люди и города	7	6	Проект "Мой город".(1ч)	

7	Люди и их занятия	8	7		1
8	Мы считаем	7	7		
9	Время и действия	8	7	Проект "Книжка ABC".(1ч)	1
	Итого	68	62	3	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Характеристика деятельности ученика	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство (7 часов)								
1	Знакомство с учебником. Причины изучения английского языка. Приветствие.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.	Знакомытся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee..	1	Комбинированный		Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.	Знакомытся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.	1	Комбинированный		Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные	Знакомытся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на

			формулы речевого этикета.	обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	уровне словосочетания, фразы.	основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ яз. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне	Доброежелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

6	Повторение пройденного материала по теме "Знакомство" "Песня "Hello!"	1	Урок применения знаний и умений			произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Nh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	словосочетания, фразы).	
				Распрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	

7	Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство"	1	Урок применения знаний и умений	Повторяют все ранее изученные буквы. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
2 Мир вокруг нас (9 ч)							
2.1	Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня "What is your name?"	1	Комбинированный	Понимать на слух английские фамилии,	Знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
2.2	Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет.	1	Комбинированный	Отличать букву Oo от транскрипционного знака;	Знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

2.3	Знакомство с гласной буквой <i>Uc</i> . Песенка прощения.	1	Комбинированный		Читать букву <i>Uc</i> в закрытом слоге.	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uc</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
2.4	Буквосочетание <i>ee</i> . Представление кого-либо.	1	Комбинированный		Распрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание <i>ee</i> в новых словах.	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
2.5	Фраза "I can see". Неопределенный артикль.	1	Комбинированный		Описывать картинку употребляя фразу "I can see" и неопределенный артикль.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывающая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
2.6	Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".	1	Урок применения знаний и умений		Использовать фразу «I can see» Рассказывать о том, что нарисовано на картине; называть буквы и звуки в алфавитном порядке.	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение коммуникативными	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение коммуникативными

								задачи; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	рассуждений.
2.7	Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".	1	Урок применения знаний и умений			Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
2.8	Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече.	1	Комбинированный			Читать и писать слова с буквосочетанием sh . Описывать картинки употребляя я новую и уже известную лексику.	Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
2.9	Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас". Обобщение пройденного материала.	1	Уроки контроля и коррекции знаний, речевых умений и навыков.			Писать слова под диктовку, вести диалог этикетного характера.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Ведут этикетные диалоги.	Осознанное построение речевого высказывания по образцу (вопросы и ответы при знакомстве), подбирать адекватные языковые средства в процессе общения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Доброжелательное отношение к участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

2 четверть Откуда мы родом (бч)							
3							
3.1	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Составление рифмовок.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учатся описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3.2	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and.	1	Комбинированный	Описывать предметы, называя животных, называя их цвет. Читать слова с буквосочетанием ск	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ск</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

3.3	Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	Комбинированный	<p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием oo.</p>	<p>соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i></p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывающая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>
3.4	Откуда ты родом?	1	Комбинированный	<p>Расспрашивать собеседника о том, откуда он родом?</p>	<p>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i></p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p>	<p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; междуносителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>

3.5	Повторение пройденного материала по теме "Откуда мы родом?".	1	Урок применения знаний и умений	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывающая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
3.6	Закрепление пройденного материала по теме "Откуда мы родом?".	1	Урок применения знаний и умений	Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
4	Эмоции. Оценка происходящего (9 ч)						
4.1	Буквосочетание <i>ch</i> . Утвердительные предложения с глаголом <i>can</i> и <i>to be</i> .	1	Урок ознакомления с новым материалом	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием <i>ch</i> .	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
4.2	Характеристики людей. Простые	1	Комбинированный	Узнавать в речи и использовать	учатся давать оценочные характеристики людям и	догадка (на основе словообразования, слова, фразы;	Осознанное построение речевого

	предложения с именным сказуемым.			словосочетания: прилагательные .	предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i> .	анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
4.3	Специальный вопрос с вопросительным словом <i>What</i> и глаголом <i>to be</i> Буквосочетание <i>or, ar</i> .	1	Комбинированный	Задавать вопросы ,о том, что это такое ?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомая с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Оознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
4.4	Буква <i>Qq</i> . Буквосочетание <i>qu</i> . Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> .	1	Комбинированный	Описывать героев с разных точек зрения. Читать слова с буквосочетанием <i>qu</i>	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>qu</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; народов;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
4.5	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	Комбинированный	Научиться задавать вопрос " who is it?" и давать краткие ответы на него..	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать	построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой

					согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
4.6	Повторение материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".	1	Комбинированный	Чтение текста , построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

4.7	Закрепление материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".	1	Комбинированный		Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поощрять членов своей семьи и друзей с Новым годом	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его сопоставления с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
4.8	Тестовая работа по теме "Эмоции. Оценка происходящего".	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Самостоятельно выполняют задания контрольной работ.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
4.9	Анализ тестовых работ. Подведение итогов.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Анализируют и исправляют свои ошибки, дают оценки своим работам.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
5	3 четверть Семья (7 ч)							
5.1	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Знакомятся с названиями всех членов семьи местоимений (I, you, he, she, it, they)	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное

								(языковых единиц, их форм и значений);	отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
5.2	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом to be.	1	Комбинированный	Учатся спрашивать одноклассников о их семьях, и отвечать на вопросы о семье используя модели.	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;			выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

5.3	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	Комбинированный	Знать буквы алфавита; читать буквы Aa, Ee воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения 2 типа чтения гласных Aa, Ee			Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям
5.4	Просьба, пожелание, приказание.	1	Комбинированный	Знакомятся с фразами просьбы	Учащиеся воспринимают на слух			слуховая дифференциация	ценностное отношение к природе

	Альтернативные вопросы.				,пожелания и приказания .	звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	(фонологический и интонационный слух);	
5.5	Буква Оо в открытом слоге Буквосочетания oa [əʊ] ph [f] Артикль a (an).	Комбинированный	1	Читать букву Оо в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;	Читая букву Оо в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;	Неопределенный артикль (an); чтение буквы Оо	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
5.6	Повторение материала по теме "Семья". Словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации	1	Развивать умения и навыки устной речи.	Развивать умения и навыки устной речи.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания устанавливая услышанного с опорой на картинку;	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
5.7	Проект "Моя семья".	Урок применения знаний и умений	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; читать знаки транскрипции	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; читать знаки транскрипции	Сравнивать способы чтения гласных учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.
6	Люди и города (7 ч)							
6.1	Города. Буква Uu в открытом слоге	Урок	1	Понимать на слух ,читать название	Понимать на слух ,читать название	словосочетания по модели Adj + N;	имитация (речевой единицы на уровне	первоначальный опыт эстетического,

	Личные местоимения.		ознакомления с новым материалом		городов. Чтение слов с буквой Uц, слова с	использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>s/he</i> ; звук [u:], использование структуры <i>can see</i> ;	слова, фразы)	эмоционально-нравственного отношения к природе
6.2	Спряжение глагола <i>to be</i> в present simple.	1	Комбинированный		Знать глагольную связку <i>to be</i> , ее формы	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
6.3	Откуда ты? Вопросы с предложения с глаголом <i>to be</i> .	1	Комбинированный		Расширивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить спрашивать о друге;	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
6.4	Буквосочетание <i>th</i> . Местоимение <i>they</i> .	1	Комбинированный		Читать слова с буквосочетанием <i>th</i> Употреблять существительные во множественном числе.	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
6.5	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> . Краткие ответы.	1	Комбинированный		Строить отрицательные предложения с частицей <i>not</i> и давать краткие ответы <i>no, yes</i> .	сработка в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

							двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур			
6.6	Повторение материала по теме "Люди и города".	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность.	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любезность и стремление расширять кругозор			
6.7	Проект "Мой город".	1	Урок применения знаний и умений	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.			
Люди и их занятия (9 ч)										
7.1	Буквы Ii, Yu в открытом слоге.	1	Урок ознакомления с новым материалом	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран			
7.2	Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом to be.	1	Комбинированный	Повторить и обобщить под руководством	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной	Ритмико-интонационные особенности; трансформация	любезность и стремление расширять кругозор			

				учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	(языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	
7.3	Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание <i>th</i> .	1	Комбинированный	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
7.4	Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.	1	Комбинированный	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос «How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
7.5	Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе	1	Комбинированный	Задавать альтернативные вопросы. Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

7.6	Повторение материала по теме "Люди и их занятия". Словарный диктант.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		знакомом материале Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
7.7	Закрепление материала по теме "Люди и их занятия".		Урок применения знаний и умений		Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы <i>Еe</i> в открытом и закрытом слоге.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились		
7.8	Тестовая работа по теме "Люди и их занятия".		Урок проверки и коррекции знаний и умений		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
7.9	Анализ тестовых работ. Подведение итогов.		Урок обобщения и систематизации знаний		Анализируют и исправляют свои ошибки, дают оценки своим работам.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

4 четверть
Мы считаем (7ч)

8							
8.1	Образование множественного числа существительных.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Образовывать множественное число существительных. Группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию;	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные во множественном числе; зависимость звучания окончаний множественного числа существительных от предшествующих звуков; льные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
8.2	Множественное число имен существительных. Общие и альтернативные вопросы.	1	Комбинированный	Образовывать множественное число. Находить в тексте необходимую информацию; Строить общие и альтернативные вопросы.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, называть животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учебе и творчеству
8.3	Буквосочетания <i>ог, иг</i> , ег.	1	Комбинированный	читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ig, eg, иг</i> и их чтением под ударением	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
8.4	Профессии. Что мне нравится.	1	Комбинированный	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения,	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
8.5	Любимые фрукты. Предлоги места.	1	Комбинированный	Учатся строить высказывания о своих любимых	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с	осознание и объяснение (правил, памяток); построение	нравственно-этический опыт взаимодействия со

				фруктах, описывать картинки.	глаголом <i>to like</i> ; предложениями <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами
8.6	Повторение материала по теме "Мы считаем".	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;	Выбор подлисы к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами
8.7	Закрепление материала по теме "Мы считаем". Словарный диктант.	1	Урок применения знаний и умений	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
Время и действия (9ч)							
9							
9.1	Буквосочетания <i>ow, ou</i> . Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Читать слова с буквосочетанием <i>ow, ou</i> . Строят вопросительные предложения с вопросительным словом <i>where?</i>	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважен

9.2	Английский алфавит.	1	Комбинированный		Называть буквы и звуки алфавита. Петь песенку "ABC".	английский алфавит; песня ABC; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	ие к иному мнению и культуре других народов
9.3	Который час?	1	Комбинированный		Распрашивать собеседника о том, который час?	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
9.4	Буквосочетание oo. Спряжение глагола to be.	1	Комбинированный		Начинать вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	буквосочетания oo [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
9.5	Любимые занятия.	1	Комбинированный		Рассказывать о своих занятиях.	рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором;	Строят монологическое высказывание по образцу, выражают свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

9.6	Почему мы любим свою школу.	1	Комбинированный		Рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках	фразы с новыми глаголами; Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравятся, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
9.7	Итоговая тестовая работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Самостоятельно выполняю задания контрольной работ применяя свои знания и умения.	Выполнение заданий контрольной работы	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
9.8	Анализ тестовых работ. Обобщение изученного материала по теме "Время и действия".	1	Комбинированный		Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Использование языковой догадки, попытки установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
9.9	Проект "Книжка ABC".	1	Урок применения знаний и умений		Владеть элементарными умениями и навыками	Учащиеся пишут все изученные буквы английского алфавита и слова	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

Учебно-методическое обеспечение предмета

- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 2 кл. – М.: Дрофа, 2014.

Нормативные документы и программы:

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон об образовании в Республике Мордовия;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010
- Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013.
- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

Учебные пособия для учителя:

- Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
- Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет – ресурсы:

- <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
- <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; 27.
- <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
- <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
- <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
- <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
- <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
- <http://www.rusolymp.ru> [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
- <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
- <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
- <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
- <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
- <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
- <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
- <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
- <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
- <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];
- www.englishteachers.ru

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- Кабинет иностранного языка
- ноутбук;
- CD диски с аудиоприложением
- интерактивная доска
- демонстрационный материал, разработанный с помощью программы PowerPoint;

Плакаты (грамматический материал):

- Глагол to be
- Present Simple Tense;
- Numerals;
- Modal verbs;
- Личные местоимения
- Притяжательный падеж
- Английский алфавит

Дидактические раздаточные материалы:

- Множественное число существительных (1);
- Притяжательный падеж существительных;
- Личные и притяжательные местоимения;
- Числительные;
- Существительные в картинках;
- Глаголы в картинках;
- Касса букв для изучения иностранного языка

Карточки по темам:

- Цвета
- Школьные принадлежности
- Семья
- Животные
- Виды спорта

Планируемые предметные результаты изучения курса английского языка во 2 классе

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, прощание; диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? и отвечать на них;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым артиклем; глаголы в Present Simple; модальный глагол (can); личные местоимения; количественные (до 10) числительные.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Социокультурная осведомлённость

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Список источников

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).
3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
7. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

- Контрольно - измерительные материалы, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике «Rainbow English» Английский язык 2 класс/Афанасьева О. В., Михеева И. – М. : Дрофа, 2014. а также в лексико-грамматическом практикуме к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 2 кл. – М.: Дрофа, 2014.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся английскому языку

Критерии оценивания говорения

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.

Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании монолога учитывается содержание.

Монологическая форма

Отметка

Характеристика ответа	
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной

	задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся, в основном, соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка

Характеристика ответа	
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют

	поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения)

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на интегративную оценку коммуникативной компетенции учащихся в английском языке, её письменная часть включает задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму, а устная часть – задания по говорению. Содержание контрольной работы определяется целями изучения ИЯ в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МОУ Мордвиновская СШ ЯМР. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

• *Английский язык. 3 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 «RainbowEnglish»*

• *Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к «RainbowEnglish учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2017*

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранного язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Цели обучения английскому языку

Иностраный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразии типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

- **Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

- **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

- **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

- **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2, 34 недели в год
Контрольных работ 8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)

В связи с создавшейся эпидемиологической ситуацией возникает необходимость в корректировке рабочих программ по общеобразовательным предметам: сокращение часов на изучение отдельных тем, перенесение освоения некоторых тем на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить

основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на **качественном уровне** (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать нормы произношения звуков английского алфавита (полупечатное написание букв, звуко-буквенные соответствия);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушения);
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушения);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематки начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -th, -ful, префикс in);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобраздействия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретённые умения (например, прогнозировать содержание текста поза голову, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

.Контрольные работы:

Контрольная работа №1 Whatweseandwhatwehave

Контрольная работа №2 WhatweLike

Контрольная работа №3 Whatcolour?

Контрольная работа №4 HowMany

Контрольная работа №5 HappyBirthday

Контрольная работа №6 What'sYourJob

Контрольная работа №7 Animals

Контрольная работа №8 SeasonsandMonths

Итоговая контрольная работа

Система оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Тематическое планирование (68 часов)**

Предметное содержание	Количество часов
What we see and what we have	8
What we Like	8
What colour?	8
How Many	8
Happy Birthday	8
What's Your Job	8
Animals	8
Seasons and Months	8
Резервные уроки	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс МОУ Морвиновская СШ ЯМР

Учитель: Савельева Екатерина Сергеевна

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения		Системные знания о языке	Слова	Словосочетания, выражения	Тексты, стихи, рифмы	Home work
			план	факт					
Unit 1. What we see and what we have									
1	Повторение ABC	1			1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита.	This, that		1. Песня The Alphabet Song 2. Рифмовка Look at That	Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5)
2	Указательные местоимения	1			1. Указательные местоимения множественного числа 2. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple	These, those		Рифмовка This, that, these, those	Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5)
3	Притяжательные местоимения	1			Притяжательные местоимения единственного числа	Its, her, his	What is your name?	Рифмовка This and that	Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5)
4	Принадлежащие нам предметы. To have	1			Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)		Текст The Farm (в рабочей тетради)	Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5)
5	Предлог at для обозначения времени	1			Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в разное время суток	Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	To play ping-pong In the morning In the evening Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ...	Текст My dogs	Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5)
6	Система притяжательных местоимений	1			Система притяжательных местоимений в единственном числе.			1. Рифмовка Where? (в рабочей тетради). 2. Текст My Day	Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5)
7	Чтение текстов	1						Текст My Granny	Р.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5)
8	Контрольная работа №1	1							
Unit 2. What we Like									
1(9)	Система притяжательных местоимений во множественном	1			1. Система притяжательных местоимений во	You, our, their		Рифмовка Who Ate You?	Р.т. U-2, Step 1

	числе					множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	flower tower shower chair bear teddy bear parents Mary		(2,3,4,5)
2(10)	Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple	1				Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	spoonfeed * shopgirl * flowerbed	fish farm clock tower fish bones	Р.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5)
3(11)	Особенности обозначения времени	1				Оценка повседневных действий	eat read teach well speak	to teach English to speak English this and that	Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5)
4(12)	Спряжение модального глагола can	1				Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то	very can		Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5)
5(13)	Различные конструкции can, do and to like to do	1				Различные конструкции can do to like to do	but	very well but not very well	Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5)
6(14)	Аудирование	1							Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5)
7(15)	Что мы любим	1							Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5)
8(16)	Контрольная работа №2	1							
Unit 3. What colour?									
1(17)	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1					sparrow yellow window rainbow low slow narrow	Текст для аудирования о лошади Ричарда	Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5)
2(18)	Лексика Colours	1					grey white orange dark colour	dark blue dark green dark brown dark grey what colour is...? what colour/colours are...?	Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5)
3(19)	Конструкция What colour is it?	1						Рифмовка What Colour Is This?	Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5)

4(20)	Отрицательные формы can't, cannot	1			1. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. 2. Отрицательные предложения с глаголом can	Light bright	light blue bright green bright morning bright colours cannot (can't) the Russian flag	Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5)	
5(21)	Внешность	1			1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. 2. Асимметрия в антонимических парах new/young, thin/thick, old/fat	Flag weak strong fat new young thin thick old	Текст для аудирования William Ross and His Sister Mary	Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5)	
6(22)	Аудирование	1						Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5)	
7(23)	Чтение текстов	1						Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5)	
8(24)	Контрольная работа №3	1							
Unit 4. How Many									
1(25)	Прилагательные tall and high	1			Различие в употреблении прилагательных tall и high	all tall ball hall small wall high	all (the) boys not all	1. Текст для аудирования Dick and His Pets. 2. Текст для чтения: a) Pet Shop; b) What We Like; c) Horses	Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5)
2(26)	Развитие лексических навыков	1				long short clean dirty		Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре	Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5)
3(27)	Числительные 13-20	1			Количественные числительные от 13 до 20	thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with		1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри. 2. Песенка One Cat, Two Cats	Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5)
4(28)	Глагол can в вопросительных	1			1. Глагол can в вопросительных			1. Текст для	Р.т. U-4,

	предложениях					предложениях. 2. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you...? Yes, I can. No, I can't						аудирования о гостях на свадьбе. 2. Рифмовка Can You?	Step 4 (2,3,4,5)	
5(29)	Глаголы движения					Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	1				telephone number at all a little how many flower pot	Песня The Telephone Number Song	Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5)	
6(30)	How many? Аудирование						1				How old?	Текст для аудирования о семье Смит. Текст для чтения Тот and Meg Brownland Their Farm	Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5)	
7(31)	Чтение текстов						1					Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн. Рифмовка Count. Текст для чтения William White	Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5)	
8(32)	Контрольная работа №4						1							
Unit 5. Happy Birthday														
1(33)	Омонимичные формы it and it's					1. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. 2. Омонимичные формы it and it's их различия	1				birthday again* dear*	Happy birthday/ Happy birthday to you a birthday cake a birthday song	1. Текст для аудирования о дне рождения Робина. 2. Песня Happy Birthday	Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5)
2(34)	Активизация лексических навыков						1				day today snail tail train toy coin pointer May Roy Raymond family friend candle	toy train	1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения 2. Песня The Happy Birthday Song	Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5)
3(35)	Формы глагола say в Present Simple					Формы глагола say в настоящем	1				by the table on the table		1. Текст для аудирования:	Р.т. U-5, Step 3

								неопределенном времени	table present husband wife say (says)	husband and wife	поздравления с днем рождения 2. Текст для чтения Billy Harrison and His Birthday	(2,3,4,5)
4(36)	Отрицание глаголом have по/has по	1						Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)	hen		1. Диалоги для аудирования о подарках Мэй. 2. Текст для чтения Roy and His Toys	Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5)
5(37)	Предлоги с днями недели	1						1. Правписание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	for Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	on Sunday (etc) at all * a little *	1. Текст для аудирования о дне рождения Джenni Финн. 2. Рифмовка Meet on Sunday. 3. Текст для чтения Roy and His Toys	Р.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5)
6(38)	Чтение текстов	1									1. Текст для аудирования Raymond and Dan. 2. Текст для чтения: пять диалогов	Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5)
7(39)	Аудирование	1									1. Текст для аудирования Mark Spencer. 2. Тексты для чтения: a) Toy Shop; b) English; c) Horses on the Farm; d) My Birthday	Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5)
8(40)	Контрольная работа №5	1										
Unit 6. What's Your Job												
1(41)	Занятие и профессиональная деятельность	1						1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. 2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer	doctor teacher farmer driver singer dancer skater .skier swimmer		1. Рифмовка Is He a Teacher? 2. Текст для чтения Alec's Day	Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5)

2(42)	Конструкция What's the matter?	1					runner reader eater player speaker jumper helper rider shopper	What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	1. Текст для аудирования Mrs Meg Colin and Her Friends. 2. Рифмовка What's the Matter	Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5)
3(43)	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, u	1			Понятия об омонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами	job thirsty hungry sick tired fire diary giant gym sage stage page general sledge		1. Текст для аудирования: 4 диалога 2. Текст для чтения General Green and His Room	Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5)	
4(44)	Do/Does в вопросах Present Simple	1			1. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		day by day *	Тексты для аудирования: a) Our Doctor; b) His Pets; c) Day by Day	Р.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5)	
5(45)	0+ Ответы на общие вопросы в Present Simple	1			1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. 2. Составление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них			Текст для аудирования: любимые животные Хэрри и Эмили	Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5)	
6(46)	Активизация умения читать	1							1. Текст для аудирования: диалог детей об Эмили. 2. Текст для чтения Jack Lipton	Р.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5)
7(47)	Аудирование	1				Florida*			Текст для чтения Jack Lipton	Р.т. U-6,

									Scotland*		Is in Florida	Step 7 (2,3,4,5)	
8(48)	Контрольная работа №6	1											
Unit 7. Animals													
1(49)	Правило чтения Ss в различной позиции	1							Чтение буквы S в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	mice ice ice-cream pencil cinema go	to go to the cinema to go to school to go to town	1. Текст для чтения о девочке Мэй. 2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв	Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5)
2(50)	Альтернативные вопросы do/does + not	1						1. Альтернативные вопросы с do/does. 2. Отрицательные предложения с don't/doesn't	Spain * the USA *			1. Текст для чтения The Longs. 2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили	Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5)
3(51)	Описание животных. Вежливые фразы	1						Отрицательная форма императива	animal giraffe crocodile elephant tiger lion hare please	Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for...		Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разные дни недели	Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5)
4(52)	Животные разных континентов	1						1. Отечество неопределенно-го артикля с названиями континентов. 2. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate	Africa Asia Europe America Australia live love hate	in Asia in Australia in Europe in America in Africa			Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5)
5(53)	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	1						1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). 2. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children	deer goose (geese) man (men) woman (women) child (children) when	a lot (of) lots (of)		Текст для аудирования: дети о своих предпочтениях	Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5)
6(54)	Аудирование	1							zoo			1. Текст для чтения Mee Jack. 2. Рифмовка Thanks Very Much	Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5)
7(55)	Чтение текстов	1										1. Текст для	Р.т. U-7,

										аудирования о Полли Янг. 2. Текст для чтения о Мэри Стюарт. 3. Текст для чтения: a) Good Brother; b) Happy Woman; c) Mother and Son	Step 7 (2,3,4,5)		
8(56)	Контрольная работа № 7	1											
Unit 8. Seasons and Months													
										Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be			
1(57)	Время года. Введение лексики.	1								near year clear here spring winter autumn summer	in winter in summer in spring in autumn in the clear blue sky this year that year	1. Текст для чтения What Colour Is Spring? 2. Рифмовка Spring Is Green	Р.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5)
2(58)	Название месяцев и их правописание	1								month January February March April May June July August September October November December	spring month etc in January etc	Текст для аудирования о Фредде Хоффмане	Р.т. U-8, Step 2 (2,3,4,5)
3(59)	Любимое время года	1								season week late early beautiful pleasant more* Glasgow weekday	at the weekend late spring early autumn	Текст для чтения о временах года и месяцах	Р.т. U-8, Step 3 (2,3,4,5)
4(60)	Алфавит. Песня ABC	1								spell know		1. 3 текста для аудирования 2. Песенка The Alphabet Song (повторение)	Р.т. U-8, Step 4 (2,3,4,5)

5(61)	Английские названия стран	1					Canada India Britain Russia Italy France the USA look* lights *		1. Рифмовка Hello, Spring. 2. Текст для чтения о мальчике Питере	Р.т. U-8, Step 5 (2,3,4,5)
6(62)	Аудирование	1							1. Текст для аудирования Woodland. 2. Текст для чтения о весне, лете и осени	Р.т. U-8, Step 6 (2,3,4,5)
7(63)	Чтение и говорение	1							1. Текст для аудирования о разныхвре-менах года. 2. Текст для аудирования TheWillows. 3. Текст для чтения WilliamFoster. 4. Текст для чтения Late Autumn	Р.т. U-8, Step 7 (2,3,4,5)
8(64)	Контрольная работа №8	1								
9(65)	Итоговая контрольная работа	1								
10(66-68)	Уроки повторения	3								

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МОУ Мордвиновская СШ ЯМР. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

- Английский язык. 4 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 «RainbowEnglish»
- Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к «RainbowEnglish учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2018

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранной речи; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель - коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируются эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель - процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвострану, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “Rainbow English” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК "Rainbow English" для 4 кл. материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8 занятий.

В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограничения запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связанном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score ___ / 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Very good! Good! OK! Try again!).

Проверка коммуникативных умений в *аудировании чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после целочки занятий и навыков пользования языковым материалом, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений

(говорении, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2 часа, 34 недели в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)

В связи с создавшейся эпидемиологической ситуацией возникает необходимость в корректировке рабочих программ по общеобразовательным предметам: сокращение часов на изучение отдельных тем, перенесение освоения некоторых тем на 2020-2021 учебный год.

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

- и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подпisi под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
 - социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительные мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	контрольные работы
1	Meet John Barker and His Family	9	1
2	MyDay	10	1
3	AtHome	10	1
4	I GotoSchool	10	1
5	I LoveFood	10	1
6	TheWeatherWeHave	10	1
7	AttheWeekend	9	2
Всего:		68	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс МОУ Морвиновская СШ ЯМР

Учитель: Савельева Екатерина Сергеевна

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения план	Факт	Системные знания о языке		Слова	Словосочетания, выражения	Тексты, стихи, рифмы	Home work
					Unit 1. Meet John Barker and His Family	Слова				
1	Джон и его семья.	1			Повторение: настоящее неопределенное время	1. cousin 2. daughter 3. film 4. television (TV) 5. watch 6. when 7. why	1. to watch television 2. colour television 3. What's on television?	1. Текст для аудирования о Джоне Бар-кере. 2. Текст для чтения Meet John and His Family	Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5)	
2	Семья Джона	1			Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени			Текст для чтения Our Family	Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5)	
3	Специальный вопрос в Present Simple	1			1. Значение слова what в позиции перед существительным. 2. Семантические различия между наречиями неопределенного времени	8. always 9. never 10. often 11. sometimes 12. usually	4. What books...? 5. What films...?	1. Рифмовка Who? What? When? Where? Why? 2. Текст для чтения о Сал- лиБаркер. 3. Текст для аудирования SallyBarker	Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5)	
4	Фразы речевого этикета	1			Притяжательный падеж существительных в единственном числе. 2. Произношение окончания –s в притяжательном падеже			Текст для аудирования. Ответы на вопросы дик-тора	Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5)	
5	Генеалогическое древо семьи Баркеров	1			1. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. 2. Притяжательный падеж существительных, именных нерегулярную форму множественного числа	13. interesting 14. listen 15. music 16. piano 17. programme 18. work	6. to go to work 7. to be at work 8. to play the piano 9. to listen to someone	1. Текст для чтения John Barker's Family Tree. 2. Текст для чтения о Margaret Баркер	Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5)	
6	Семья Баркеров	1				19. dictation		Текст для аудирования MaryBarker	Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5)	
7	Result	1				20. result	10. maximumresult	Тексты для аудирования а) Ted'sFamily; б) о семье Уил-ла Моррисона.	Р.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5)	

Урок чтения	2	Книга для чтения							
8(17) (18)									
9(19)	1	Контрольная работа № 2							
Unit 3. At Home									
1(20)	1	Объектный падеж. Чтение текста «Дома».	Система личных местоимений в объектном падеже	36. me 37. him 38. her 39. it 40. us 41. them 42. bathroom 43. flat 44. garden 45. kitchen 46. living room 47. modern 48. show 49. next 50. front 51. behind 52. left 53. middle 54. right	23. a two room flat	Текст для чтения At Home	Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5)		
2(21)	1	Дом Джона Баркера		55. armchair 56. bookcase 57. cupboard 58. downstairs 59. ready 60. sofa 61. upstairs	24. on the left, on my left 25. in the middle 26. next to 27. in front (of) 28. on the right, on my right	1. Текст для аудирования Our House. 2. Рифмовка Where Is the Bed?	Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5)		
3(22)	1	Личные и притяжательные местоимения	Сопоставление личных и притяжательных местоимений	62. floor* (этаж) 63. castle* 64. many	29. in the armchair 30. to go/run downstairs 31. to be ready for st	1. Текст для аудирования Don't Jerry? 2. Рифмовка Where Do You Live?	Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5)		
4(23)	1	Где ты находишься?	1. Вопросительное словосочетание How many? 2. Сопоставление употребления единиц many и a lot of	65. cosy 66. messy 67. carpet 68. tidy 69. wide 70. comfortable 71. picture	32. How many...?	1. Рифмовка Do You Like Them? 2. Текст для чтения об английских домах	Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5)		
5(24)	1	Предлоги in / on.			33. in the picture 34. in the street 35. in the sky 36. in the photo 37. in the tree 38. in the sun	Текст для аудирования о гостинной в доме семьи Баркер	Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5)		
6(25)	1	Описание комнат. Урок повторения				1. Текст для аудирования о спальне Грегга и Элис.	Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5)		

7(26)	Result	1										2. Рифмовка Look! Look! 3. Текст для чтения о комнатах в гостиницах	Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5)	
8(27) (28)	Урок чтения	2										1. Тексты для аудирования: а) Mary's Room; b) Mrs Wood's house. 2. Текст для чтения The Barker's House		
9(29)	Контрольная работа № 3	1												
Unit 4. I Go to School														
1(30)	Классная комната	1										72. before 73. blackboard 74. class 75. classroom 76. give 77. plant 78. put 79. window sill 80. some 81. coffee 82. chest* 83. twenty 84. thirty 85. forty 86. fifty 87. sixty 88. seventy 89. eighty 90. ninety 91. hundred	Текст для аудирования John Goesto School	Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5)
2(31)	Числительные 20-100	1										80. some 81. coffee 82. chest* 83. twenty 84. thirty 85. forty 86. fifty 87. sixty 88. seventy 89. eighty 90. ninety 91. hundred	1. Текст для аудирования Sally's Classroom. 2. Текст для чтения The Barkers' Kitchen	Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5)
3(32)	Время на электронных часах	1										92. bread 93. butter 94. jam 95. juice 96. soup 97. tea 98. water	46. thick soup 47. a cup of tea 48. strong tea 49. weak tea 50. apple juice	Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5)
4(33)	Оборот there is / there are	1										99. there	51. What is there...? 52. Who is there...?	Р.т. U-4, Step 4

					ответы на них. 2. Специальные вопросы с конструкцией thereis/are						53. Howmany ...arethere?	возрасте членов семьи Баркер. 2. Текст для аудирования об обстановке в классной комнате Мэри Баркер	(2,3,4,5)
5(34)	Презентация НЛЕ по теме «Школа».	1			1. Зависимость форм глагола tobeот числа, следующего за конструкцией thereis/are существительного. 2. Антонимические пары в английском языке						100. answer 101. ask 102. close 103. open 104. question 105. understand	1. Текст для аудирования: диалог Джона с отцом о вещах, найденных на чердаке. 2. Текст для чтения: письмо ГреггаДжеффу	Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5)
6(35)	Учимся решать примеры на англ. яз.	1									106. mess 107. front (adj)	1. Текст для аудирования: описание классных комнат Тома и Роберта. 2. Рифмовка Bess, Bess, Don't Make aMess. 3. Текст для чтения: описание двух классных комнат. 4. Текст для чтения Mary's School	Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5)
7(36)	Result	1										1. Текст для аудирования GreenSchool. 2. Текст для аудирования о школьном дне Линды. 3. Текст для чтения Aftemoon at School	Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5)
8(37) 38)	Урок чтения	2											
9(39)	Контрольная работа № 4	1											
Unit 5. I Love Food													
1(40)	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба	1			1. Словоочетание как один из способов						108. please 109. enjoy	Текст для аудирования	Р.т. U-5, Step 1

2(41)	Работа с ЛЕ по теме «Еда».	1					словообразование. 2. Способы выражения вежливой просьбы	110. walk 111. think 112. make 113. favourite 114. tasty 115. wonderful 116. food 117. pizza 118. hamburger 119. salad 120. yogurt 121. sandwich 122. chocolate 123. tomato 124. omelette 125. drink (n, v) 126. sport	57. to make tea 58. to make coffee 59. to make lunch 60. to walk the dog 61. I think 62. I don't think 63. at all* 64. mineral water	о том, что делают Баркеры	(2,3,4,5)	
3(42)	Завтрак в семье Баркеров	1				Безличные предложения		127. cheese 128. ham 129. sugar 130. bacon 131. cornflakes 132. porridge 133. cream 134. fridge 135. add* 136. friendly* 137. than*	Текст для аудирования о завтраке Баркеров	Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5)		
4(43)	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1				1. Оборот Would you like... и ответы на него. 2. Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est. 3. Специфика орфо-графии в прилагательных на -упри их использовании в степенях сравнения		138. chicken 139. cucumber 140. dinner 141. potato 142. rice 143. supper 144. vegetable 145. with 146. café 147. vanilla*	65. Would you like...? 66. Yes, please. 67. No, thank you.	Текст для аудирования о занятиях людей	Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5)	
5(44)	Сравнительная степень прилагательных	1						138. chicken 139. cucumber 140. dinner 141. potato 142. rice 143. supper 144. vegetable 145. with 146. café 147. vanilla*	68. new potatoes 69. new cucumbers	Текст для чтения об ужине Баркеров Описание трапезы 1. Сопоставление английских единиц	Р.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5)	
6(45)	НЛЕ по теме «Еда»	1									1. Текст для аудирования: короткие	Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5)

										диалоги, связанные с едой и напитками. 2. Рифмовка WeAreHungry. 3. Текст для чтения о завтраке в семье Баркер. 4. Текст для чтения IntheCafé	
7(46)	Result	1				148. party				1. Текст для аудирования Breakfast on Sunday Morning. 2. Текст для чтения It's a Party	Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5)
8(47) (48)	Урок чтения	2									
9(49)	Контрольная работа № 5	1									
Unit 6. The Weather We Have											
1(50)	Дифференциация употребления слов walk и work	1				149. ago 150. last 151. then 152. was 153. were 154. yesterday			70. two days ago 71. last Monday 72. yesterday morning	Текст на аудирование: письмо Джеффа другу	Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5)
2(51)	Глагол to be в Simple	1								1. Текст для аудирования о том, как Баркерыпро-вели утро. 2. Текст для чтения о том, что делал Рон напрошлойнеделе	Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5)
3(52)	Презентация НЛЕ по теме «Погода»	1				155. cloudy 156. dry 157. foggy 158. rainy 159. snowy 160. sunny 161. warm 162. windy 163. clever 164. poet*				1. Рифмовка Shorter, Taller. 2. Тексты для чтения: а) описание летнего дня; б) описание весеннегодня	Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5)
4(53)	Глагол to be в Simple	1				165. Berlin				1. Текст	Р.т. U-6,

	(вопросит. предл-е)				с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них	166. fog 167. snow 168. rain 169. wind				для аудирования о погоде в разных городах. 2. Текст для чтения Last Sunday	Step 4 (2,3,4,5)
5(54)	Дифференциация употребления фраз like / I would like	I			Сопоставление конструкций I like / I would like	170. blow 171. shine 172. weather 173. want 174. nasty 175. storm* 176. muddy*	73. to put on 74. to take off 75. a nasty day 76. What's the weather like today?			1. Текст для аудирования о дне рождения Милли. 2. Песня What's the Weather Like Today?	Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5)
6(55)	Глаголы to be в Present Simple и Past Simple	I				177. sunshine* 178. raincoat* 179. rainwater* 180. sunflower* 181. snowball* 182. snowboard* 183. snowman* 184. weathercock* 185. weatherman*	77. sunhat*			1. Текст для аудирования: описание по годы. 2. Тексты для чтения: погода в разных странах мира. 3. Текст для чтения: рас-сказ Джона Баркера о том, как он провел предыдущий день	Р.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5)
7(56)	Result									1. Текст для аудирования: воспоминания миссис Росс. 2. Текст для аудирования: разговор Сары с бабушкой о поездке Сары в Париж. 3. Текст для чтения A Day on the Farm	Р.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5)
8(57) 58)	Урок чтения	2									
9(59)	Контрольная работа № 6	1									
Unit 7. At the Weekend											
1(60)	На полках в магазине	I			1. Правильные глаголы в прошедшем времени.					Текст для аудирования: какие продукты	Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5)

2(61)	Как семья Баркеров провела выходные?	1						2. Произношение окончаний -ed 1. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. 2. Отрицательные предложения в прошедшем времени. 3. Краткая форма от didn't— didn't	186. picnic*			были в магазине 1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро накануне. 2. Текст для чтения ARpicnic	Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5)
3(62)	PastSimple	1						1. Специальные вопросы в прошедшем времени. 2. Инфинитив	187. decide 188. invite 189. join 190. talk 191. travel 192. try 193. visit	78. to travel by bus (car, plane, train, ship) 79. to travel about Russia 80. to try one's best 81. to join sb for sth 82. to join in the game	Текст для аудирования о выходном дне семейства Милтон	Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5)	
4(63)	Знакомство с грамматич. категорией FutureSimple.	1						1. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. 2. Сокращенные формы 'll, won't. 3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них					Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5)
5(64)	Тренировка в употреблении оборота	1						Оборот to be going to в разных типах предложений	194. classmate* 195. country 196. holiday 197. next 198. people 199. place 200. soon 201. tomorrow	83. to be on holiday 84. school holidays 85. next morning			Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5)
6(65)	План Алисы. FutureSimple.	1							202. lights* 203. tonight* 204. business*	86. a bit* 87. to talk business*	1. Текст для аудирования о планах Алисы на лето. 2. Текст для чтения Jane Comes to Moscow. 3. Рифмовка What Are You	Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5)	

