

## Пояснительная записка

### Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

Настоящая рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного образования» от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09. 03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерной программы по информатике основного общего образования, составленной Босовой Л.Л. и др.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер № 199;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020–2021 учебный год, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Приказ школы «Об утверждении учебного плана на 2020 – 2021 учебный год за № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ООО), Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.

Используются учебники:

Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 201\_. – с.: ил.

Информатика. 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 201\_. – с.: ил.

Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 208 с.: ил.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Информатика 7 класс. Босова Л.Л. 1 час в неделю, всего 34 часа.

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Метапредметные результаты	Введение, РТ №
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.		2.1.1	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ	2.6	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; умение работать с учебником.	Введение, РТ № 1
«Информация и информационные процессы» - 8 часов.								
2	Информация и ее свойства.		1.1.1 1.1.2	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	1.1	виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;	П. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; Л. Действие смыслообразования	§ 1.1, РТ № 4, 6, 7
3	Информационные процессы. Обработка информации.		1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	1.1 2.1 2.5 3.4	виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации; выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм	П. умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;	§ 1.2, РТ № 8,12, 13
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации		1.1.1 1.2.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал	1.1 2.5 3.4	виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках); передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать	П. умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;	§ 1.2, РТ № 17, 18

5	Всемирная паутина как информационное хранилище. Практическая работа № 1 «Поиск информации во Всемирной паутине» (на основе задания № 22 из РГ)	1.1.1 2.7.2 2.7.3	Информация. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)	1.1 2.5 3.4	информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках); передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм	П. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П. умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П. универсальные логические действия: анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	§ 1.3, РГ № 20
6	Представление информации. Практическая работа № 2 «Ввод символов»: задание 4.1	1.1.2 1.3.5	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	1.2 2.3	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;	П. умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; П. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;	§ 1.4, РГ № 24-28
7	Дискретная форма представления информации.	1.1.3	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	1.2 2.3	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;	Р. контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия; прогнозирование – предвосхищать результаты. Познавательные: знаково-символические действия смысловое чтение. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника	§ 1.5, РГ № 39, 41
8	Единицы измерения информации.	1.1.3	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	1.2 2.3	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;	Р. целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	§ 1.6, РГ № 59, 62

								<p>П. общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К. взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Глава 1</p>	
9	Контрольная работа по теме «Информационные процессы».			<p>1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.3.5 2.7.2 2.7.3</p>	<p>Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения</p>	<p>1.1 1.2 2.1 2.3 2.5 3.4</p>	<p>виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации; выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм</p>	<p>П. общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К. взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Глава 1</p>	
<b>«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов.</b>										
10	Основные компоненты компьютера и их функции			<p>1.4.1 2.1.1</p>	<p>Основные компоненты компьютера и их функции Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.)</p>	<p>1.4 2.6</p>	<p>программный принцип работы компьютера; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;</p>	<p>Р. целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. П. общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>§ 2.1, РТ № 76, 77</p>	
11	Персональный компьютер. Практическая работа № 3 «Вставка символов и перемещение фрагментов» задания 4.3 и 4.7			<p>1.4.2 2.1.1</p>	<p>Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.)</p>	<p>1.2 1.4 2.3 2.6</p>	<p>единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации; программный принцип работы компьютера; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;</p>	<p>Р. целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. П. общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль</p>	<p>§ 2.2, РТ № 90-92</p>	
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение			<p>1.4.3 2.1.1</p>	<p>Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Соединение блоков и устройств компьютера,</p>	<p>1.4 1.5 2.2 2.6</p>	<p>программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Р. целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные</p>	<p>§ 2.3, РТ № 104, 106</p>	

13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		1.4.3 2.1.4	<p>других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.)</p> <p>Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения</p> <p>Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи</p>		<p>оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;</p>	<p>правила в планировании способа решения.</p> <p>П. общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p>К. планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p> <p>Р. целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p>К. планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	§ 2.3, РТ № 105, 108
14	<p>Файлы и файловые структуры.</p> <p>Практическая работа № 4 «Операции с файлами и папками»</p>		2.1.2	<p>Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов</p>	1.4 2.2 2.6	<p>программный принцип работы компьютера; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;</p>	<p>Р. целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>П. общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</p>	§ 2.4, РТ № 114, 116, 118
15	<p>Пользовательский интерфейс.</p> <p>Практическая работа № 5 «Основные элементы интерфейса и управления»</p>		1.4.2	<p>Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя</p>	1.4 2.2 2.6	<p>программный принцип работы компьютера; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;</p>	<p>Р. коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>П. общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>К. взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</p>	§ 2.5, РТ № 125, 126
16	Контрольная работа по теме «Компьютер как		1.4.1 1.4.2	<p>Основные компоненты компьютера и их функции</p>	1.2 1.4	<p>программный принцип работы компьютера;</p>	<p>Р. Владение основами самоконтроля, самооценки</p>	Глава 2

	универсальное устройство для работы с информацией».	1.4.3 2.1.1 2.1.2 2.1.4	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.) Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.) Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	1.5 2.2 2.6	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;	
<b>«Обработка графической информации» - 4 часа.</b>						
17	Формирование изображения на экране компьютера. Практическая работа № 6 «Работа с графическими примитивами» задание 3.1	2.2.1 2.3.3	Запись изображений и звука с использованием различных устройств Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов	1.2 2.3 2.4.3 2.6	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;	§ 3.1, РТ № 128-130  Р. прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П. информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы. К. взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию
18	Компьютерная графика. Практическая работа № 7 «Обработка графической информации» задания 3.2-3.4	2.5.1	Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов	1.5 2.4.3 3.1	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей	§ 3.2, РТ № 158,162  Р. прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П. общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К. взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания

19	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 « <u>Масштабирование растровых и векторных изображений</u> » задание 3.12	2.5.1 2.5.2	Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты	1.5 2.4.3 3.1	создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей	Р. коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. П. общеучебные – контролировать процесс и результат деятельности. К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения	§ 3.3, РТ № 164,16 8	
20	Контрольная работа по теме «Обработка графической информации».	2.2.1 2.3.3 2.5.1 2.5.2	Запись изображений и звука с использованием различных устройств Рисунок и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты	1.2 2.3 2.4.3 2.6	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей	Р. Владение основами самоконтроля, самооценки	Глава 3	
<b>«Обработка текстовой информации» – 9 часов.</b>								
21	Текстовые документы и технологии их создания.				назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей; создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;	Р. целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П. общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К. взаимодействовать – формулировать собственное мнение и позицию	§ 4.1, РТ № 174-176 § 4.2, РТ № 178,18 2	
22	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа № 9 «Обработка текстовой информации» задания 4.2, 4.5, 4.8, 4.9	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	1.5 2.4.1 3.1 3.3				
23	Прямое форматирование. Практическая работа № 10 «Обработка текстовой							





29	Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации».	2.1.3 2.3.1	таблиц, изображений, диаграмм, формул Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов	1.5 2.4.1 3.1 3.3	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; структурировать текст, использовать нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей; создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;	Р. Владение основами самоконтроля, самооценки	
<b>«Мультимедиа» - 4 часа.</b>							
30	Технология мультимедиа.	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов	1.2 1.5 2.3 5.1 2.4.5 3.3	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; создавать презентации на основе шаблонов; создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;	Р. коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П. общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. К. взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	§ 5.1
31	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ					Р. Владение основами самоконтроля, самооценки	
32	Компьютерные презентации. Практическая работа № 13 «Мультимедиа» задание 5.1	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов	1.5 2.4.5 3.3	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; создавать презентации на основе шаблонов; создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;	Р. целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П. общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. взаимодействие – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	§ 5.2, РТ № 250,25 3
33	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 14 «Мультимедиа» задание 5.2	2.7.1		1.5 2.4.5 3.3			§ 5.3, РТ № 255
34	Обобщающий урок по теме «Мультимедиа».	2.7.1		1.5 2.4.5 3.3			Глава 5

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Информатика 8 класс. Босова Л.Л. 1 час в неделю, всего 34 часа.

№ уро-ка	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				До-шн-е	
			Предметные результаты					
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления.		2.1.1	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ	2.6	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	1.1.1	Метапредметные результаты  Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; умение работать с учебником.
<b>Математические основы информатики (12 часов)</b>								
2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика		1.2.2	Кодирование и декодирование информации	2.1	выполнять базовые операции над объектами: пепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	1.1.2, 1.1.6	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно
3	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления		1.2.2	Кодирование и декодирование информации	2.1		1.1.3, 1.1.4, 1.1.7	
4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.		1.2.2	Кодирование и декодирование информации	2.1		1.1.5	П. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей
5	Представление целых чисел.		1.2.2	Кодирование и декодирование информации	2.1		1.2.1	К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
6	Представление вещественных чисел.		1.2.2	Кодирование и декодирование информации	2.1		1.2.2	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала
7	Высказывание. Логические операции.		1.3.3	Логические значения, операции, выражения	2.1		1.3.1, 1.3.2	
8	Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа № 1. «Построение таблиц		1.3.3	Логические значения, операции, выражения	2.1		1.3.3	



15	Объекты алгоритмов.		1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1.3 2.1	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	2.3
16	Алгоритмическая конструкция следование. Практическая работа № 2 «Следование»	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	1.3 2.1	2.4.1		
17	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления. Практическая работа № 3. «Ветвление».	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	1.3 2.1	2.4.2		
18	Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа № 4. «Циклы»	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	1.3 2.1	2.4.3		
19	Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа № 5. «Циклы»	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	1.3 2.1	2.4.3		
20	Цикл с заданным числом повторений. Практическая работа № 6. «Циклы.3.»	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	1.3 2.1	2.4.3		
21	Проверочная работа № 2 «Основы алгоритмизации»	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	1.3 2.1 2.4.2 3.1	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и	Р. Владение основами самоконтроля, самооценки	Гл. 2

									чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);	
<b>Начала программирования (13 часов)</b>										
22	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Практическая работа № 7 «Организация ввода и вывода данных»	1.3.1 1.3.2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции.	1.3 2.1 2.4.2 3.1	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл, понятие вспомогательного алгоритма; выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; коррекция и оценка; П. действия постановки и решения проблем; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера Л. Действия смыслообразования, самопознания и самоопределение.	3.1 3.2			
23	Программирование линейных алгоритмов.	1.3.1 1.3.2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции.	2.1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;		3.3			
24	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа № 8 «Линейные алгоритмы»	1.3.1 1.3.2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции.	2.1			3.3			
25	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор Практическая работа № 9 «Алгоритм ветвления»	1.3.1 1.3.2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции.	2.1			3.4.1			
26	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1.3.1 1.3.2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции.	2.1			3.4.2 3.4.3			

27	Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа № 10 «Программирование циклов»		1.3.1 1.3.2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции.	2.1		3.5.1
28	Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа № 11 «Программирование циклов»		1.3.1 1.3.2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции.	2.1		3.5.2
29	Цикл с заданным числом повторений. Практическая работа № 12 «Программирование циклов»		1.3.1 1.3.2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции.	2.1		3.5.3
30	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						Гл. 1 -3
31	Решение задач с использованием циклов.		1.3.1 1.3.2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции.	2.1		3.5.4
32	Решение задач с использованием циклов. Практическая работа № 13 «Различные варианты программирования циклических алгоритмов»		1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	2.1		3.5.4
33	Проверочная работа № 3 «Начала программирования»		1.3.1 1.3.2 1.3.4	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	2.1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	Гл. 3 Р. Владение основами самоконтроля, самооценки
34	Итоговое повторение.			Основные понятия курса		Уметь применять на практике знания, умения и навыки, полученные за курс 8 класса	Гл. 3 П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Информатика 9 класс. Босова Л.Л. 1 час в неделю, всего 34 часа.

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Домашнее задание	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		Метапредметные результаты
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления.		2.1.1	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ	2.6	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; умение работать с учебником.	Введение
<b>Тема 1 «Моделирование и формализация» (8 ч)</b>								
2	Моделирование как метод познания.		1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	2.1 2.4.2 3.1 3.2	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертёжей, динамических (электронных) таблиц;	II. знаково-символические действия, включая моделирование, умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение, извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации; универсальные логические действия: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование	1.1
3	Знаковые модели		1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	2.1 2.4.2 3.1 3.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1.2
4	Графические модели. П. р. №1 «Построение графических моделей»		1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	2.1 2.4.2 3.1	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1.3
5	Табличные модели. П. р. №2 «Построение табличных моделей»		1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	2.1 2.4.2 3.1	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1.4
6	База данных как модель предметной области. П. р. №3 «Работа с готовой базой данных»		2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	1.5 2.4.4 2.5 3.1.4	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях,		1.5
7	Система управления базами данных.		2.3.2	Система управления базами данных.	1.5 2.4.4 2.5 3.1	использование баз данных, создание таблиц, баз данных, файловых баз, серверных баз данных, OLAP-систем		1.6.1 1.6.2





	<i>П. р. №7 «Написание программ вычисления суммы элементов массива»</i>								свои мысли, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действия партнера		
13	Последовательный поиск в массиве. <i>П. р. №8 «Написание программ поиска в массиве»</i>			1.3				2.1	объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;		2.2.5
14	Сортировка массива. <i>П. р. №9 «Написание программ сортировки в массиве»</i>			1.3				2.1			2.2.6
15	Конструирование алгоритмов.			1.3				2.1			2.3
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. <i>П. р. №10 «Написание программ, содержащих вспомогательные алгоритмы»</i>			1.3				2.1			2.3.3
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.			1.3				1.3 2.1			2.5

### Тема 3 «Обработка числовой информации» (6 ч.)

18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. <i>П. р. №11 «Основы работы в электронных таблицах»</i>			2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	1.5 2.4.2 3.1	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);	Р. - формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); - умение формулировать проблему и находить способы ее решения; - умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата; - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и графиках;	3.1	
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <i>П. р. №12 «Вычисления в электронных таблицах»</i>			2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	1.5 2.4.2 3.1				3.2.1
20	Встроенные функции. Логические функции. <i>П. р. №13 «Использование встроенных функций»</i>			2.6.2		1.5 2.4.2 3.1				3.2.2 3.2.3
21	Сортировка и поиск данных.			2.6.2		1.5 2.4.2 3.1				3.3.1



	П. р. 16 «Поиск информации в сети Интернет»											
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. П. р. №17 «Работа с электронной почтой»		2.7			3.4 1.1 1.5 2.5 3.4	ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.	и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения: - умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. К.- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	4.3.3 4.3.4			
29	Технологии создания сайта. П. р. №18 «Разработка содержания и структуры сайта»		2.7			1.1 1.5 2.5 3.4			4.4.1			
30	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ											
31	Оформление сайта. П. р. №19 «Оформление сайта»		2.7			1.1 1.5 2.5 3.4			4.4.2			
32	Размещение сайта в Интернете. П.р. №20 «Размещение сайта в Интернете»		2.7			1.1 1.5 2.5 3.4			4.4.4			
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.		2.7			1.1 1.5 2.5 3.4		Р.– преобразовывать практическую задачу в образовательную; – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П.: –самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К. формулировать собственное мнение и позицию	Гл. 4			
34	Итоговое повторение.						Уметь применять на практике знания, умения и навыки, полученные за курс 9 класса					
							Основные понятия курса					