



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мордвиновская средняя школа»  
Ярославского муниципального района

Согласовано:  
Педагогический совет  
МОУ Мордвиновской СШ ЯМР:  
Протокол № 4 от 12.10.23

Утверждено:  
Директор МОУ Мордвиновской СШ ЯМР  
Сахарова О.В.  
Приказ № 136 от 26.10.2023



**Программа  
профильной лагерной смены  
с дневным пребыванием  
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**Возраст детей:** 7-9 лет

**Срок реализации:** 28.10.2023 - 02.11.2023

Мордвиново

2023



## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Мордвиновская средняя школа» ЯМР «ОРЛЯТА РОССИИ»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период осенних каникул для учащихся 1-4 классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Количество, возраст учащихся.	10 человек, возраст 7-9 лет
6	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 5 дней.



## Пояснительная записка

Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Анализируя опыт работы прошлых лет школьного лагеря дневного пребывания на базе МОУ Мордвиновской СШ ЯМР мы пришли к выводу, что основой программы остаётся игра. «Игра – это имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться».

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является модифицированной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием называется «Вместе веселее», в ходе которой проводится сюжетно-ролевая игра.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Программа ориентирована на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. В ходе смены ребят ждут также увлекательные квесты, зажигательные тематические дискотеки, спортивные состязания и просмотр фильмов. Все участники этой смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

Роль педагогического коллектива заключается в умелом определении и поддержке творческих задатков детей, умении увидеть, почувствовать потенциал ребёнка, помочь ему проявить себя, отличиться, поэтому в работе временного детского коллектива многое связано с энтузиазмом, мастерством и опытом воспитателей, руководителей мастерских, кружков, секций.

## Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.



Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

**Программа деятельности лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

### **Программа основана на педагогических принципах:**

#### **Принцип гуманизации отношений:**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным**

#### **особенностям детей и типу ведущей деятельности:**

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «**Орлята России**» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **Принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-

психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);



- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### **Направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Интеллектуальный модуль
- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль



**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению



мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

## **Интеллектуальный модуль**

### **Задачи**

#### **Основные формы работы**

- Расширение знаний детей об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Поездки, экскурсии;
- Викторины, ребусы, кроссворды
- Игры на логическое мышление
- Игры - лабиринты
- Игры по станциям.

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

## **Физкультурно – оздоровительный модуль**

### **Задачи**

#### **Основные формы работы**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.
- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивная игры на стадионе, в спортзале



- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»)
- Беседы, лекции «Мое здоровье»
- Выпуск листовок «МЫ ЗА ЗОЖ»

### **Художественно – творческий модуль**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой

личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### **Трудовой модуль**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

### **Задачи**

#### **Основные формы работы**

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.
- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»),
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы

- Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)
- Концерты

## **Задачи**

### **Основные формы работы**

- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
- Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)
- Общественно значимый труд

### **Патриотический модуль**

#### **Досуговый модуль**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения

потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и

физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **Игровая модель смены**

Смена в пришкольном лагере дневного пребывания основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-10 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере



имеет логически завершённый сюжет. В соответствии с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Кроме этого, в программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров и другие дела, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну

Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна).

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь.

Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам

## **Задачи**

### **Основные формы работы**

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.
- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Подвижные народные игры



• Волонтерское движение

- Конкурсная программа «Истоки»
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

## **Задачи**

### **Основные формы работы**

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.
- Мероприятия различной направленности
- Игры
- Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.
- Тематические сборы и линейки;

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются



(тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.



## **Этапы реализации программы.**

### ***1. Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему сезону;
- издание приказа по школе о проведении осенней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря «Вместе веселее»;
- разработка оформления;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- разработка профильной направленности отрядов;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### ***2. Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Вместе веселее»;
- формирование органов самоуправления;
- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### ***3. Основной этап смены:***



- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, проведение квестов;

- функционирование отрядов (1 -4 классы).

#### **4. Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного профильного оздоровительного лагеря в будущем.

#### **Предполагаемые результаты программы**

• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина,

семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой,

игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности:

самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;

• формирование коллектива единомышленников- детей и педагогов,

взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах

сотрудничества, сотрудничества и сотворчества;



- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

### **Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где активным участникам по итогам дня вручаются «лагерюшки».

По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами, подарками.

### **Условия реализации программы**

#### **Нормативно-правовые условия:**

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Устав МОУ Мордвиновская СШ ЯМР
5. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном оздоровительном лагере.
9. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
10. Приказы отдела образования.
11. Должностные инструкции работников.
12. Заявления от родителей.
13. Санитарно-эпидемиологическое заключение по лагерю.

#### **Материально-технические условия:**

**Материально-техническое оснащение** школы полностью отвечает требованиям

Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.



В лагере не будет использоваться бутилированная вода, так как школа не оснащена питьевыми фонтанами с отфильтрованной водой.

### **Помещения**

- 1 учебная комната,
- 1 игровой холл,
- Библиотечный блок,
- Столовая – 30 посадочных мест,
- Актный зал – 50 посадочных мест,
- Медицинский блок,
- Спортивный зал,
- Пришкольный спортивный стадион:
  - футбольное поле,
  - беговые дорожки,
  - волейбольная площадка,
  - баскетбольная площадка,
  - гимнастическая площадка.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Применение</b>	<b>Ответственные</b>
Комнаты	игровые	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, подвижные игры	Физрук

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты	Физрук
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала



лагерной смены;

- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

### **Кружковая деятельность в рамках программы:**

- Настольный теннис
- Аэробика
- Творим своими руками
- Моделируем 3D ручками
- Настольный теннис

### **Режим дня пришкольного лагеря дневного пребывания:**

**08.30 – 08.40 ПРИЁМ ДЕТЕЙ**

**08.40 – 08.50 ЗАРЯДКА**

**08.50 – 09.00 ЛИНЕЙКА**

**09.00 – 09.20 ЗАВТРАК**

**09.20 – 09.30 ОТРЯДНЫЕ МИНУТКИ**

**09.30 – 10.00 ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ**

**10.00 – 11.00 ЭКСКУРСИИ, ПРОГУЛКА**

**11.00 – 12.00 ИГРОВОЙ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ, СПОРТИВНЫЙ ЧАС,  
КРУЖКИ**

**12.00 – 13.00 ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**13.00 – 13.20 ОБЕД**

**13.20 – 14.00 ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ**

**14.00 – 14.20 ЛИНЕЙКА, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ**

**14.20 – 14.30 УБОРКА В ОТРЯДАХ, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ**



## План работы осеннего лагеря дневного пребывания

день/ дата	Основные дела и мероприятия	Инструктажи	Ответственные
1 день 28.10. 2023г	<p><b>«День Осени»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка, поднятие флага, исполнение Гимна РФ. Открытие лагеря.</li> <li>• Спортивные соревнования «Веселые старты»</li> <li>• Оформление отрядных уголков.</li> <li>• Тренинг на знакомство и сплочение коллектива «Зеркало души»</li> <li>• Подготовка к визитной карточке отряда «Знакомьтесь – это мы!»</li> </ul>	<p>Инструктаж «Правила поведения в ОУ»,</p> <p>Инструктаж «Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий».</p>	Начальник лагеря, воспитатели, учителя физкультуры
2 день 30.10. 2023	<p><b>«Знакомьтесь - это МЫ!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Визитная карточка отряда «Знакомьтесь – это мы!»</li> <li>• Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»</li> </ul>		Начальник лагеря, воспитатели
3 день 31.10. 2023	<p><b>«День зелёного огонька» (профилактика ПДД)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Викторина по ПДД «Правила дорожные – знать каждому положено»</li> <li>• Деловая игра «Инспектор дорожного движения»</li> </ul>	<p>Инструктаж по ПДД «Я – пешеход»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»</p>	Начальник лагеря, воспитатели



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка номеров к концерту «Лучший дуэт 2023».</li> </ul>		
4 день 01.11. 2023.	<p><b>«День народного единства»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Торжественная линейка «Россия – все, чем я живу!»</li> <li>• Конкурс рисунков «Широка страна моя родная...»</li> <li>• Подготовка номеров к концерту «Лучший дуэт 2023».</li> </ul>	Инструктаж «Беседа по пожарной безопасности»	Начальник лагеря, воспитатели, учителя физкультуры
5 день 02.11. 2023.	<p><b>«Мы ищем таланты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Конкурс «Лучший дуэт 2023».</li> <li>• Квест «Здоровым быть модно»</li> <li>• Линейка, подведение итогов. Награждение актива. Закрытие лагеря.</li> </ul>		Начальник лагеря, воспитатели, учителя физкультуры



## Список литературы

1. Барашков Ю.А. Архангельск: Архитектурная биография – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1984.
2. Захарова О.А., Доронин Д.Ю. Этноэкология. Методическое пособие по проведению этноэкологических исследований – М.: Лесная страна, 2008.
3. Мосеев И.И. Поморска говоря. Краткий словарь поморского языка. – Архангельск: [б.и.], 2005 (ОАО «ИПП «Правда Севера»)
4. Писахов С.Г. Сказки Сени Малины. – Архангельск: [Правда Севера], 2009.
5. Сапожникова Г.П., Каплан Б.М. Устойчивое развитие и экологическое образование. Методическое пособие. – М.: ГОУ ДОД ФДЭБЦ, 2009.
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Таран// народное образование. - 2004. - №3.- с. 89-94.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

