


Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2018 г.

Утверждаю:

Директор  О.В. Сахарова  
Приказ № 111 от 30.08.2018 г.



**Положение**  
**«О профессиональной ориентации учащихся**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Мордвиновская средняя школа» Ярославского муниципального района»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О профессиональной ориентации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Мордвиновская средняя школа» Ярославского муниципального района» (далее - Положение) разработано в соответствии с правовыми актами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1995 г. N 1070-р «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»,
- Постановление Минтруда РФ от 29 августа 1995 г. N 47 «Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»,
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Мордвиновская средняя школа» Ярославского муниципального района

1.2. Положение разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Мордвиновская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее - учреждение) в условиях предпрофильного и профильного обучения.

1.3. Профессиональная ориентация – это научно-обоснованная система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.

1.4. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

1.5. Профессиональная адаптация — это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, к условиям их профессионального труда.

1.6. Профессиональная ориентация проводится с учащимися с 1 по 11 классы и является составной частью предпрофильного и профильного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

**2. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации**

2.1. Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2. **Задачи** профориентационной работы:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки учащихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей (законных представителей);



- ознакомление учащихся с профиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях области, страны и о способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности учреждения с учреждениями профессионального образования, предприятиями, учреждениями дополнительного образования по профориентации учащихся;
- мониторинг профориентационной работы учреждения и профессионального самоопределения выпускников.

### 2.3 Методы профессиональной ориентации:

- информирование:
  - индивидуальное, групповое, массовое,
  - непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое консультирование (психологическая поддержка);
- педагогические методы.

## 3. Компетенции в области профессиональной ориентации

3.1. Содействие в формировании у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах.

3.2. Привлечение учащихся во внеучебное время к техническому, художественному и другому творчеству, повышение его роли в выборе профессии.

3.3. Организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

3.4. Организация дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.5. Использование возможностей социально-психологической службы, организуемой в учреждении, для организации и проведения профориентационной работы.

## 4. Организация системы работы по профессиональной ориентации

4.1. Направлениями профессиональной ориентации являются:

- **профессиональная информация** - ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- **профессиональная консультация** - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- **профессиональный подбор** - предоставление рекомендаций учащемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- **профессиональный отбор** – изучение предпочтений учащихся 9 и 11 классов.

4.2. Основные мероприятия по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;
- проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;
- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;
- организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.3. Работа с учащимися по профессиональному самоопределению:

- организация кружковой работой;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;



- активизация интереса учащихся к выбору профессии;
  - доведение до учащихся сведений о специальностях (профессиях).
- 4.4. **Работа с классными руководителями** по профессиональному самоопределению учащихся:
- взаимодействие с учащимися по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
  - изучение склонностей, интересов учащихся в процессе вовлечения их в разнообразные виды внеклассной деятельности;
  - анкетирование учащихся о профессиональном самоопределении.
- 4.5. **Работа с родителями (законными представителями)** учащихся по профессиональному самоопределению детей:
- участие в родительских собраниях;
  - информирование родителей учащихся (законных представителей) о специальностях (профессиях);
  - участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
  - информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
  - разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;
  - классные часы – с участием родителей (законных представителей), представляющих ту или иную профессию;
  - встречи учащихся и родителей (законных представителей) с выпускниками - студентами учебных заведений.
- 4.6. **Организационно-массовые формы** профориентационной работы:
- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
  - лекции по профориентации.
- 4.7. **Методическая работа:**
- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
  - профессиональное ориентирование учащихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.
- 4.8. **Профориентационные диагностика и консультации:**
- исследование мотивации выбора профессии;
  - исследование профессиональных интересов;
  - исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
  - индивидуальные консультации для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

## **5. Оценка эффективности профориентационной работы.**

- 5.1. Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащегося.
- 5.2. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:
- достаточная информированность учащегося о профессии и путях ее получения;
  - умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
  - умение ориентироваться на рынке труда;
  - наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;
  - сформированность у выпускников самооценки адекватной личности возможностями и способностям;
  - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;
  - морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив.

## **6. Делопроектирование**

- 6.1. Положение «О профессиональной ориентации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Мордвинская средняя школа» Ярославского муниципального района».
- 6.2. План профориентационной работы в учреждении.
- 6.3. Приказы по учреждению об организации работы по профориентации.
- 6.4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование и журналы.
- 6.5. Справочно-информационные материалы, методические пособия, профессиографические материалы.